

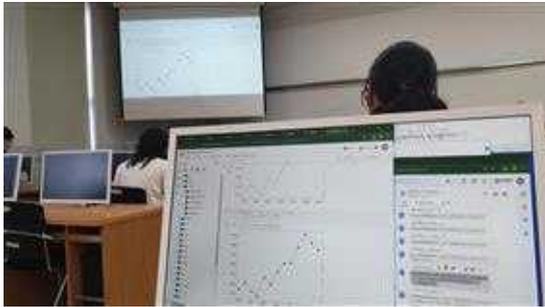
## ■ 교수학습 지도안

교과명	고등학교 '글로벌 팀 기업가 정신' 교과 외	대상	고등학교 / 11학년 외 중학교 창체활동
학습주제 또는 단원명	글로벌 마인드셋 형성하기 외	차시	6차시 / 총 8차시 외 중학교 창체활동
학생 교육 환경 분석	3명의 수강생 중 필리핀, 베트남, 말레이시아, 한국 4개 국적을 가진 학생으로 구성되어 있음. 필리핀 이주배경 학생은 한국어 수준이 중하 정도이며, 말레이시아 이주배경 학생은 일상생활 의사소통은 가능하나 말하기, 쓰기에는 미숙한 상태임.		
성취기준	[12글팀02-04] 개인이 생각하는 사회적 가치를 사업으로 진행할 수 있는 아이디어를 도출해 낼 수 있다. [12글팀02-05] 주변 생활 속 불편한 점 및 더 나아가 전 인류적 문제에 대한 팀별 문제 인식을 통해 해결할 아이디어를 비주얼씹킹 활동을 통해 정할 수 있다.		
학습목표	팀별로 다양한 프로젝트를 진행하는 과정에서 미래 인재의 핵심 역량인 공감과 소통능력, 창의성 및 협업능력을 기른다.		
교수학습 유형 및 전략	<input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input checked="" type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 사회적 가치를 사업으로 진행할 수 있는 아이디어를 도출해 낼 수 있는지와 인류적 문제에 대한 팀별 문제 인식을 통해 해결할 아이디어 활동을 정할 수 있도록 계획함.		
학습단계	교수학습 활동	학습자료(■) 및 유의점(※)	
수업열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 주요 국가별 청소년 창업교육 현황 분석하기</li> </ul> </li> <li>▶ 학습목표 제시하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 성공적인 글로벌 청소년 창업 사례 조사하기</li> </ul> </li> <li>▶ 생각 열기 및 사전진단               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화 창업과 글로벌 이슈 토론하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 초기 아이디어를 실제 고객이나 전문가와 검증하여 현실성과 시장 적합성을 평가하도록 지원</li> </ul>	
수업전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 글로벌 마인드셋 형성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 국가별 청소년 창업교육 현황 분석하기</li> <li>- 성공적인 글로벌 청소년 창업 사례 조사하기</li> <li>- 다문화 창업과 글로벌 이슈 토론하기</li> </ul> </li> <li>● 초기 아이디어를 실제 고객이나 전문가와 검증하여 현실성과 시장 적합성을 평가하도록 지원</li> <li>● 비평문 작성 시 학생들이 책의 주제, 구조, 메시지를 비판적으로 분석하도록 유도함.</li> <li>● 파이썬으로 데이터 분석하기(정형데이터)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 판다스를 이용하여 데이터 읽기</li> <li>- 데이터 정리하기</li> </ul> </li> <li>● 파이썬으로 데이터 분석하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 파이썬 설치와 환경 설정</li> <li>- 파이썬 변수와 데이터타입</li> <li>- 파이썬의 조건문과 반복문을 이용한 실습</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들이 사용하는 데이터의 정확성과 신뢰성을 검토하고, 분석 전에 데이터 클리닝을 철저히 수행하기</li> <li>● 학생들이 작성한 코드가 효율적이며, 분석 과정이 논리적이고 재현 가능하도록 코딩 규칙과 주석 사용하기</li> </ul>	
수업정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 형성적 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기평가 및 동료평가</li> </ul> </li> </ul>		

## ■ 수업 장면 예시

### 가. 6차시에서 활용한 질문 번역용 텍스트 채팅 장면 등

- ◇전체 교과 시간에 일반적인 번역 소프트웨어를 활용하여 한국어 수업을 이중언어 학생들의 기본 수업에 활용함.  
→ 기본 응용 앱 프로그램 외 인공지능 챗봇 생성 프로그램을 공용PC 외 태블릿으로 제공하여 실시간 번역에 도움을 받고 있음.
- ◇본교 에듀테크 기반인 (구글 워크스페이스) 온라인 플랫폼 계정을 전교생에게 제공하여 실시간 채팅 앱을 수업시간에 모둠별 토의 및 이주배경 학생들의 빠르고 정확한 번역을 위해 텍스트로 제공함.
- ◇음성 인식의 오류 및 단어 선정의 문제로 오해가 일어날 수 있는 상황에 정확한 텍스트 기반의 정보를 제공하여 번역 오류를 최소화 하고자 함.
- ◇본 교과 외 창의적 체험 활동 중 자신의 생각과 정확한 의사 전달을 위해 모국어 사용을 권장한 후 컴퓨팅 번역 소프트웨어의 후가공 활동도 교육 활동으로 활용함.
- ◇학습 활동의 목표는 한국어 향상에 중점을 주되, 언어 장벽으로 인한 자신감 부족 등 학습 활동에 소극적인 학생이 최대한 발생하지 않도록 실시간 번역 앱(App)을 활용 할 수 있는 정보화 기기 1인1기 제공 교육사업은 지속적으로 더욱 지속되어야 함.



A. 전문가과정(글로벌팀기업가정신)

B. 창체활동(학교자랑 방송 콘텐츠 제작)

(사진A) '전문가과정 빅데이터 분석' 관련 코딩 시간에 실시간 텍스트 채팅을 활용한 정보 공유활동 장면

(사진B) 교내 정보활동 도우미로 구성된 방송제작 스태프들이 전교생 대상 학교자랑 인터뷰 취재활동 장면

## ■ 교수학습 지도안

교과명	영미문학읽기	대상	10학년(고1)
학습주제 또는 단원명	A Long Walk to Water 읽고 질문만들고 토론하기 (챕터 10~14)	차시	6차시/ 총 10차시(1차시 90분)
학생 교육 환경 분석	학생들은 한국, 카자흐스탄, 베트남, 필리핀, 몽골, 중국 등의 다양한 문화권으로 구성되어 있고 영어가 유창하거나, 열정을 가진 학생들로 구성되어 있어 수업을 영어로 진행함. 영어에 대한 자신감이 부족한 학생들은 자신의 언어로 학습지를 구성한 후 번역기를 사용하도록 함.		
성취기준	[12영문04-02]문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다.		
학습목표	챕터 6~ 10을 읽고 주어진 질문에 답한 후 스스로 질문을 만들어 답을 써보고 서로 토론하는 시간에 발표하기		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input checked="" type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업은 영미문학 작품을 읽는 과정에서 캐릭터와 스토리에 대한 질문을 만들고, 이를 서로 토론으로 공유하며, 문학에서의 서로 다른 해석을 통해 통찰력을 기르영어에 다소 자신이 없는 학생들은 번역기를 필요시 사용할 수 있도록 했으며, 에세이 시험의 경우, 사전에 제공함. 영어 키워드를 중심으로 의사소통이 가능하다는 자신감을 주시기 위해 돌아가며 영어로 짧은 독서토론과 질의응답을 주도하도록(hosting) 하며 서로 도움을 주고 받음.		
학습단계	교수 학습 활동		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지난 시간 내용 및 자신이 캐릭터에 대해 느낀 점 발표</li> </ul> </li> <li>▶ 학습목표 제시하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 읽을 챕터속에서의 스토리, 캐릭터들의 특징, 자신의 감정 이입 및 생각, 분석 쓰기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Long Walk to Water (책)</li> <li>- 미리 읽어오지 않기</li> </ul>
수업전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ A Long Walk to Water의 챕터를 읽고 주어진 학습지의 질문 및 인상깊은 장면 그림 그리기 등의 내용을 채우기</li> <li>▶ 주인공의 역경과 좌절감, 고난극복 스토리에 중점을 두고 읽은후 질문에 답하고 자신이 궁금한 점, 또는 하고 싶은 말을 작성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇이 가장 주인공을 가장 힘들게 하였는가?</li> <li>- 본인도 그와 비슷한 역경에 처한 적이 있었는가?</li> <li>- 아프리카 수단의 역사적 배경과 문화, 지리적 특징은 무엇인가?</li> <li>- 본인이 그 상황에 처했다면 할 수 있는 일은?</li> <li>- 캐릭터에게 편지를 쓴다면?</li> </ul> </li> <li>▶ 독서토론하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 사람이 호스트가 되어 아이스 브레이킹으로 시작하기</li> <li>- 주어진 학습지의 질문중 가장 의미있는 질문의 대답 공유하기</li> <li>- 학생들이 직접 만든 질문들 공유하고 답에 대해 토론하기</li> <li>- 마지막으로 자신이 느낀 점을 한 문장으로 말하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어가 유창하지 않을 경우 번역기를 부분적으로 사용가능</li> </ul>
수업정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 형성적 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론으로 상대에게 배운 점 말하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-영어가 유창하지 않을 경우 키워드로 발표하기</li> </ul>

## ■ 수업 장면 예시

가.

Chapter 10 ~14 A Long Walk to Water

Dictionary

drill	드릴	crew	동료, 승무원	hauling	매달려 있는
equipment	장비	load	짐을 싣다	meanwhile	그리는 동안에
several	여러개, 여러번	sturdy	억센, 튼튼한	empty	비우다
pound	두드리다	gravel	자갈	borrow	빌리다
clangor	땡그렁 소리	machinery	기계	hammer	해머
greet	인사하다, 들리다	mingle	섞다, 혼합하다	for certain	확실히
few	거의 없는	bullet	총알	starvation	굶주림
sickness	병	matter	문제가 되다	edge	모서리
despair	절망, 단념	treats	특별한 대접	get through	통과하다
perhaps	아마도	rumor	소문	skitter	경쾌하게 가다
uneasy	불편한	fear	공포	collapse	붕괴하다 무너지다
refugee	난민	aid	도움, 지원	permit	허락하다
operate	운영하다	ruler	지배자, 통치자	masses	대량, 무리
immediately	즉시	cease	그만두다	instead	대신에
enormous	거대한	panicked	공황상태인	stampeding	우르르몰린
in the surge	급히, 갑자기	barely	겨우, 간신히	torrent	급류
uproar	소란, 소음	chase away	쫓아내다	onward	앞으로
dash	내달리다	border	경계	swollen	불어난
current	물살	merciless	무자비한	be known for	~로 유명하다



나. 6차시에서 활용한 토론장면



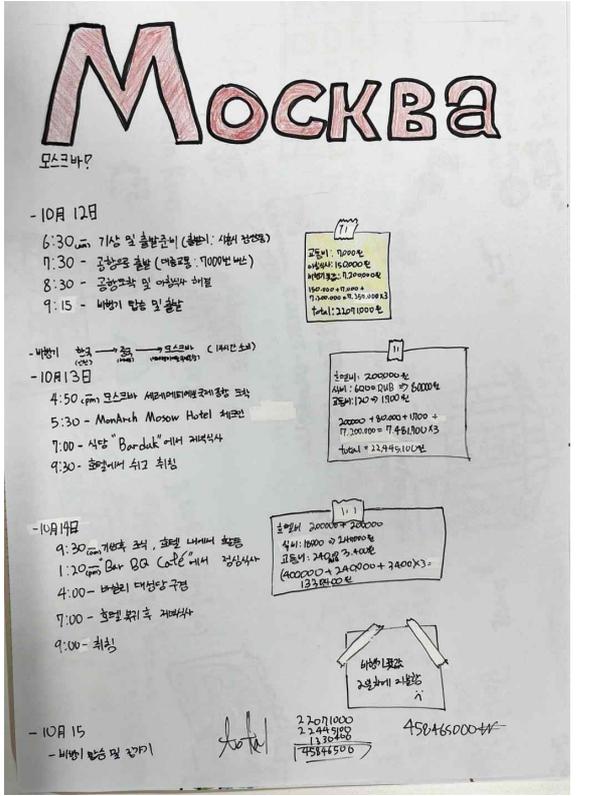
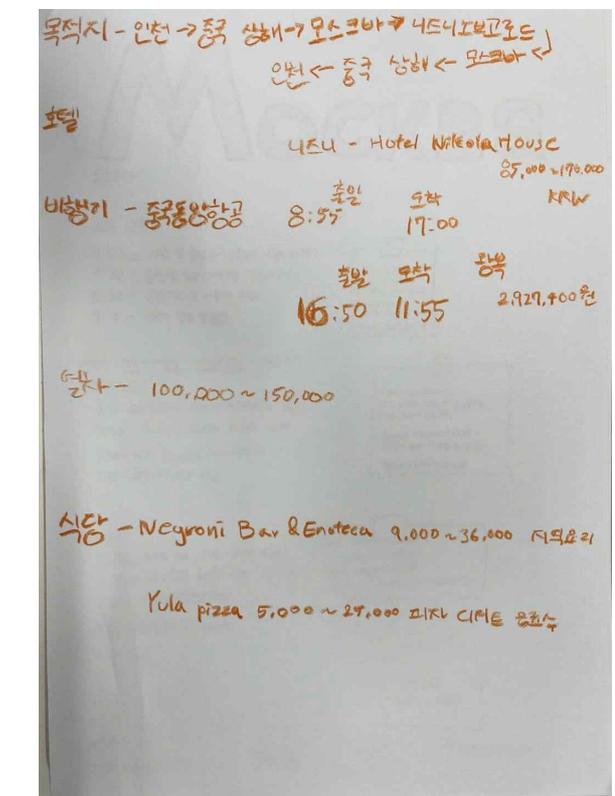
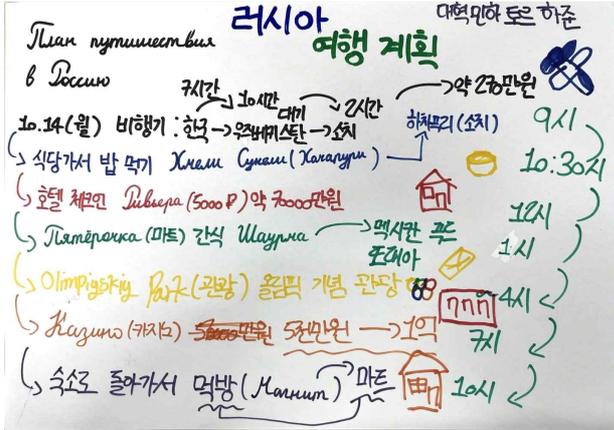
## ■ 교수학습 지도안

교과명	러시아 사회문화 심층탐구	대상	중학교 1~3학년
학습주제 또는 단원명	러시아 여행 계획 세우기	차시	2~3차시
학생 교육 환경 분석	러시아 배경 1, 베트남 배경 2, 중국 배경 8, 홍콩 배경 1, 나머지 한국배경의 학생으로 구성 자신의 배경국가와 러시아 문화를 비교하도록 유도.		
성취기준	[12러탐01-06] 러시아 문화와 자신의 관심 분야를 연계하여 조사하고 내용을 정리·심화한다.		
학습목표	러시아 도시의 특징을 이해하고, 도시의 명소를 여행하는 계획을 세운다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input checked="" type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 러시아 주요 도시의 기후와 특징, 명소와 즐길거리 등을 직접 웹을 통해 조사하고, 계획을 프리젠테이션의 형식으로 학생들 앞에서 발표하도록 구성하였음.		
학습단계	<b>교수 학습 활동</b>	<b>학습자료(■) 및 유의점(※)</b>	
수업열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 가장 여행해보고 싶은 나라(도시)와 그 이유를 말해보기</li> </ul> </li> <li>▶ 학습목표 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 러시아 주요 도시의 특징과 명소를 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>▶ 생각 열기 및 사전진단 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 알고 있는 러시아의 도시의 이름은?</li> </ul> </li> </ul>	<p>■ 러시아 지도를 전자 칠판에 전시</p>	
수업전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 러시아의 주요 대도시 소개 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유럽쪽 러시아, 시베리아, 극동 러시아의 도시들의 이름과 특징 소개</li> <li>- 도시마다 공통적으로 있는 전승기념공원과 유래 소개</li> </ul> </li> <li>▶ 언어별로 모둠을 구성하여 여행계획 세우기 모둠활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 관심있는 도시와 그 이유 이야기하기</li> <li>· 교통수단, 숙박시설, 식사장소 등 역할을 분담하여 여행 계획 수립</li> <li>- B5 용지와 색깔펜등을 나누어주고, 여행계획서를 작성하도록 함</li> <li>- Google maps 검색을 활용하여 정보 얻기</li> <li>- Google 항공권/ 네이버 항공권을 통해 항공권 정보 검색</li> </ul> </li> </ul> <p>‡유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 설명이 어려운 경우, 모국어로 자료를 조사하고 정리한 뒤 한국어로 번역하여 최종 자료 작성</li> <li>- 도시 이름 등 키워드를 모국어로 제시하여 수업을 따라올 수 있도록 함</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모둠별로 정리한 여행 계획을 발표하기</li> <li>· 질의응답</li> </ul> </li> </ul>	<p>■ 러시아 도시별 요약 이 된 슬라이드 제시</p>	
수업정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 형성적 피드백 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 여행 계획의 현실성, 구체성등을 중심으로 평가</li> </ul> </li> </ul>		

# 수업 장면 예시

## 가. 2차시 여행계획 발표 자료

학생의 모국어를 중심으로 모둠을 구성하여, 모둠활동과 의견 교환이 원활하도록 구성함.  
자료 조사의 역할을 나누어 모뎀원 모두 팀에 기여하도록 유도함.



## 나. 활동 사진



## ■ 교수학습 지도안

교과명	한국어 I	대상	고등학교 / 2학년
학습주제 또는 단원명	여러 나라의 여행 정보를 조사하여 발표하고 질문할 수 있다,	차시	총 3차시
학생 교육 환경 분석	학생 구성은 베트남 국적 5명, 말레이시아와 미얀마 국적 3명, 러시아 국적 1명의 학생으로 되어 있음. 학생들의 한국어 능력은 고르지 않지만 의사소통이 가능한 수준이며, 읽기 및 쓰기에 어려움을 겪는 경 우가 많음. 특히 베트남 학생들은 문법적인 정확성이 부족하고, 러시아 국적 학생은 한자어와 복잡한 문 장 구조를 이해하는 데 어려움을 겪고 있음. 학생들이 자신의 모국어와 배경을 자부심 있게 발표할 수 있 도록 돕고, 다양한 매체를 통해 학습 내용을 시각적으로 풍부하게 표현할 수 있도록 유도함.		
성취기준	[중급4단계] • 설명하는 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악할 수 있다. • 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘가 사용된 한두 문단 수준의 글을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다.		
학습목표	1. 여행 관련 어휘와 표현을 학습하고 실제로 사용해 본다. 2. 한국 및 다른 나라의 여행지와 문화적 특징을 조사하고 발표할 수 있다. 3. 다양한 디지털 도구를 활용해 조사한 내용을 시각화하고 발표 자료를 완성한다. 4. 다른 나라 여행지에 대해 질문하고 답변하며 의사소통 기술을 향상시킨다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input checked="" type="checkbox"/> 질문중심수업 <input checked="" type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	한국어 수업에서는 한국의 여행지와 문화 유적지뿐 아니라, 학생들의 모국에 대한 정보도 공유함으로써 서로의 문화에 대해 배울 수 있도록 함. 이를 통해 학생들이 자신이 속한 문화에 대해 자부심을 가질 수 있으며, 여행지에 대한 설명을 준비하면서 한국어로 다양한 정보를 표현할 수 있는 능력을 기를 수 있게 함. 디지털 도구를 활용하여 발표 자료를 시각적으로 구성하고 질의응답 시간을 통해 더욱 깊이 있는 학습이 이루어지도록 유도함.		
학습단계	교수 학습 활동		1~3차시 학습자료
수업열기	<p>▶생각 열기 및 사전진단</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 다양한 나라의 여행지 이미지를 제시하며, 학생들에게 각국의 여행지에 대한 간단한 질문을 던지고 브레인스토밍을 유도함.</li> <li>- 학생들이 직접 기본 여행지나 가고 싶은 여행지를 이야기하면서 수업 주제에 대한 흥미를 끌어냄.</li> </ul> <p>▶학습목표 제시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀 혹은 개인이 정한 여행지를 다양한 디지털 매체를 통해 조사하고, 캔바등을 이용하여 시각화 할 수 있다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이미지</li> <li>- 단어 학습지</li> <li>- 에듀테크 이용</li> </ul>
수업전개	<p>▶선정한 여행지의 내용 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들은 팀을 구성하여, 모국이나 관심 있는 다른 나라의 여행지를 선정하고, 각 팀은 디지털 매체를 활용해 여행지에 대해 정보를 조사하고, 발표 자료에 들어갈 핵심 요소를 정리한다.</li> <li>- 가상 여행 프로젝트: 학생들이 구글 어스나 구글 맵스를 이용해 가상으로 여행 계획을 세우는 활동을 진행할 수 있습니다. 여행 경로, 예산, 방문할 장소 등을 포함한 세부 계획을 세워 실제로 여행을 준비하는 것처럼 만들어 발표하게 한다.</li> </ul> <p>▶에듀테크를 활용하여 결과 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글을 활용하여 여행지에 대해 조사하고, 캔바로 제작하기</li> <li>- 각각의 팀원들이 담당한 주제(역사적 유적지, 자연경관, 문화체험 등)에 대해 조사한 후, 이를 구글 문서를 사용해 정리함. (모국어를 번역하는 작업을 허용함.)</li> </ul> <p>▶결과 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 팀은 조사한 내용을 캔바(Canva)나 파워포인트를 사용해 시각화하여 발표하고 다른 팀은 질문할 내용을 미리 준비한다.</li> <li>- 제작한 내용을 발표하고 각 나라별 여행지에 대해 궁금한 사항과 유의점을</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글, 캔바 이용</li> </ul>

	개인별로 질문함.	
수업정리	<p>▶총괄적 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 내용을 바탕으로 각 팀은 발표 내용과 질의응답을 통해 알게 된 점을 정리하여 개인 평가와 동료 평가를 진행.</li> <li>- 교사는 전반적인 발표 내용과 수업 과정을 총평하고, 각 학생의 성장을 강조하는 피드백을 제공.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 형성적 피드백 제시하기</li> </ul>

## ■수업 장면 예시

가. 1차시에서 활용한 단어자료 및 여행이미지로 브레인스토밍.

여행지와 관련한 한국어 단어의 의미와 쓰임새를 살펴보고, 세계 각국의 이미지를 보며 여행지에 대한 질문을 통해 다양한 경험들을 끌어냄.(여행지 명칭을 한국어, 모국어 혹은 다른 나라 언어로 익혀봄.)



뜻(word meaning)	예문 (example sentence)	단어(word)
1 여행지에 도착하기 전에 관광의 계획에 따라 주요 관광지 방문의 일정	저는 도착하기 전에 _____ 를 하고 싶어요.	(이동 계획)
2 새로운 지역을 만나면서 겪은 흥미로운 경험과 추억을 나누는 시간	이곳에서 _____ 을 할 계획을 하니	(새로운 경험)
3 안전 문제로 출국이 지연 될까 봐 걱정	여행을 하기 위해서 _____ 을	(안전)
4 어떤 관광지도 다른 곳으로 옮기기 위하여 알아 본 정보를 미리 보았다	여행을 하기 위해서 _____ 을	(사전조사)
5 방문 시 유의사항: 예산, 시설, 수급 등에 대해 미리 조사	여행을 할 때는 _____ 을 꼭 확인하세요.	(예산)
6 최상의 여행을 위해 준비해야 할 것	여행을 하기 전에 _____ 을 꼭 준비하세요.	(준비)
7 어떤 정보를 소개하여 알려 주는 책이나 글	여행지를 소개할 때 _____ 가 도움이 됩니다.	(여행지 소개)
8 어떤 일을 하는 데 필요한 자료	이곳 여행 _____ 는 꼭 필요한 정보입니다.	(필수)
9 사람들이 흥미를 느낄 만한 물건이나 일	(흥미)	
10 일이 아닌 일자로 여행의 주요 곳	여행지를 소개할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(주요)
11 방문 목적지가 아닌 길의 가볼만한 주요 곳	_____ 을 꼭 소개하세요.	(길)
12 물건을 사러 가는	이 지역의 유명한 가게는 _____ 한 곳입니다.	(여행지 소개)
13 어떤 용어가 잘 쓰여져 있고, 왜 특히 유명하게 알려져 있는가	여행지를 소개할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)
14 어떤 일을 하는 데 필요한 자료	_____ 을 꼭 소개하세요.	(필수)
15 여행에서 겪은 일의 정수를 아는 것	여행을 할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)
16 사람들이 흥미를 느낄 만한 물건이나 일	여행지를 소개할 때 _____ 가 흥미를 끌어요.	(흥미)
17 어떤 일이 이루어지기 위하여 기대하는	여행을 할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)
18 방문 목적지 외에 다른 주요 관광지를 소개	여행지를 소개할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)
19 여행지 소개를 위해 필요한 것	여행지를 소개할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)
20 일이 아닌 일자로 여행의 주요 곳	여행지를 소개할 때 _____ 을 꼭 소개하세요.	(여행지 소개)

나. 2~3차시 완성한 팀별 혹은 개별 여행지에 대한 발표자료

자국의 추천하고 싶은 여행지를 가상으로 가이드가 되어 여행 경로, 예산, 숙박, 관광지 등 세부적으로 실제 여행 준비를 하는 것처럼 생생하게 발표함. 학생들은 발표를 들으면서 자신의 문화와 다른 점 등 질문할 것을 준비한다.



■ 교수

## 학습 지도안

교과명	동아시아사	대상	11학년(고2)
학습주제 또는 단원명	Ⅲ. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류 2. 교역망의 발달과 은 유통	차시	총 4차시
학생 교육 환경 분석	학생들은 한국, 베트남, 중국, 필리핀, 미얀마 등의 다양한 문화권으로 구성되어 있으며 한국어 능력이 간단한 의 사소통만 되는 학생들도 존재함. 한국어 실력이 서로 다른 상황에서 긴 글의 경우 번역기를 사용하도록 함.		
성취기준	[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.		
학습목표	동아시아 교역망 발달과 서양과의 교역 확대와 관련한 인물을 조사하고 친구들 앞에서 발표하기		
교수 학습 유형 및 전략	<input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input checked="" type="checkbox"/> 질문중심수업 <input checked="" type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업은 동아시아 교역망 발달과 서양과의 교역 확대 부분을 학습하고 학생 스스로 이 시대의 살았던 인물을 조사하고 에듀테크를 활용하여 발표하는 수업이다. 단순히 발표하는 것에 그치지 않고, 다른 학생들과 질문과 답변을 하는 과정 속에서 서로 성장하는 것을 목표로 한다. 또한 한국어 발표뿐만 아니라 다른 언어로의 발표도 의무화하면서 한국어 실력이 부족한 학생들도 친구들의 발표를 충분히 이해하고 질문할 수 있도록 규칙을 설정하였다.		
학습단계	교수 학습 활동		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 질문을 다양한 언어를 통해 지난 시간 배운 내용 확인</li> </ul> </li> <li>▶ 학습목표 제시하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 동아시아 교역망 발달과 서양과의 교역 확대와 관련한 인물 조사 안내 및 발표 규칙 설명</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습지 제시</li> <li>- 에듀테크 활용</li> </ul>
수업전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각자 충분한 인물 탐색을 제공하고 발표에 적절한 인물인지에 대하여 피드백</li> <li>▶ 학생들 개별적으로 에듀테크를 활용하여 조사 및 발표 자료 준비 및 제작</li> <li>▶ 다문화 학생들이 다른 친구들의 발표 이해에 어려움을 겪는 지점을 교사가 다시 한 번 설명</li> <li>▶ 친구의 발표에 대한 질문에서 다양한 질문이 나올 수 있도록 안내 및 피드백</li> <li>▶ 친구의 발표에 대한 질문에서 질문을 한국어로 한정 짓지 않고, 다양한 언어로 소통할 수 있도록 안내</li> <li>▶ 친구의 발표에 대한 질문에서 장난식으로 흐르지 않도록 안내</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개별 질문 피드백</li> <li>- 에듀테크 활용(미래캔버스, 캔바 등)</li> </ul>
수업정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 형성적 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 발표와 친구들과의 질문 및 답변으로 소감 말하기</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들 소감을 말할 때 경청할 수 있도록 안내</li> </ul>

## ■ 수업 장면 예시

### 가. 학습지

#### 유럽인의 진출과 동아시아의 은 유통 확대(p.98~101)

#### 1. 유럽인의 아시아 진출과 교역망의 확대 (p.98)



- 14세기 이후 동남아시아는 유럽과 인도, 동아시아를 잇는 무역의 요충지로 떠오름.
- 유럽인은 향신료를 얻기 위해 아시아에 진출
  - 포르투갈은 1511년 **말라카** 반도에 있는 **말라카** 를 점령, **동남아시아** 무역 독점
  - 명의 상인도 이곳으로 건너와 비단, 도자기 등을 판매
- 에스파냐인도 동남아시아 진출, 1571년 필리핀 점령하고 무역 기지 건설
  - **마닐라** 는 갈레온 무역의 중심지
  - ※ 갈레온 무역: 16~18세기 에스파냐가 대포로 무장한 갈레온선을 이용, 멕시코산 은과 중국산 물품을 교환한 태평양 횡단 무역
  - 에스파냐인은 멕시코의 **아카풀코** 에서 가져온 은으로 명의 비단과 도자기 구입
- 16세기 말 이후에는 네덜란드인이 점차 무역의 주도권 장악
  - 1624년 **타이베이** 점령, 17세기 중엽에는 **자바** 를 주 무대로 삼아 활동
  - 네덜란드인은 중계 무역 주도, 포르투갈 제치고 일본과 유럽 간의 무역 장악
- 명의 부분적인 해금 완화 조치 이후 중국인들이 동남아시아 진출, **동남아시아** 의 기원
  - 중국 상인은 비단과 도자기 등을 싣고 베트남 **호찌민** 에 가서 판매
  - 17세기 초에는 필리핀 **마닐라** 진출, 에스파냐와 교역
- 16세기 이후 **동남아시아** 국제 무역의 결제 수단, 아메리카의 **아메리카** 유럽인을 통해 **동남아시아** 에 대량으로 유입

## [역사 활동] 문순득의 동아시아 견문

3국 3해 현·중·영  
주요지 탐구

### 홍어 장수 문순득의 동아시아 견문



문순득(1777~1847)은 지금의 전라남도 신안군 우이도 사람으로, 나주에 홍어를 내다 파는 상인이었다. 1802년 1월, 숙부와 마을 사람 4명과 함께 대흑산도 남쪽 태사도에서 홍어를 사서 돌아오다가 거센 바람을 만나 류큐로 표류하였다. 이후 류큐에서 필리핀, 마카오, 난징, 베이징을 거친 끝에 문순득은 1805년 1월, 3년 만에 귀가하였다.

우이도에서 유배 중이던 정약용의 형 정약전이 문순득의 표류 경험을 듣고 표류 과정 및 류큐, 필리핀, 마카오, 중국 등의 풍속과 의복, 가족, 토산품, 언어, 선박 등을 소개한 『표해시말』을 저술하였다.

1804년 4월 23일 도착

**양저우** 이후부터는 배가 갈문과 도크를 통과해서 가는데, 양안은 돌로 독을 쌓았고 독 밖의 눈은 모두 수면보다 수십 자 아래에 있었다. 배들은 운하를 통해 가는데 모두 군사들이 끌었다.

1802년 1월 29일 도착

**류큐** 사람은 어른이나 동년배를 만나도 일어나지 않고 꿇어앉아 합장하고 엎드린다. 앉을 때는 반드시 꿇어앉는다. …… 다른 사람과 음식을 먹을 때 젓가락으로 반찬을 집어서 손바닥에 놓고 입을 대어 먹는다. …… 시장에 앉아서 장사하는 사람은 모두 여인이다.

1803년 9월 9일 도착

**마카오**에 도착했다. 필리핀 사람과 홍모(紅毛) 서양인 수만 호가 살고 있다. 땅은 좁고 사람은 많아서 집 위에다 집을 올리고 있다. 관청이 하나 있는데 주로 번방을 살피고 손님을 접대하며 상인에게 세금을 징수한다.

1802년 11월 1일 도착

**필리핀** 사람은 반드시 의자에 앉는다. 사람을 만나면 예의를 차려서 손을 흔들거나 갖을 벗어서 흔들다. 부모나 어른을 만나면 그 손을 끌어다 냄새를 맡는다. 밥 짓는 일은 남자가 하고 밥을 먹을 때는 가운데에 밥 한 그릇, 반찬 한 그릇을 놓고 남자가 둘러앉아 손으로 먹는다.

1. 학습지의 내용과 영화 '자산어보'의 일부 내용을 보고, 문순득의 일대기를 탐구해보자. 내가 당시 문순득의 상황이라면 어땠을까? 상상해서 작성해보자.

## 동서양의 문물 교류(p.104~106)

<p>1. 명 말, 청 초 이후 선교사의 활동 (p.104)</p>	<p>- 16세기 말 이후 서양 사그사들은 쿠르스테그포교, 동아시아로 진출</p> <p>→ 명 대 최초의 선교사: 마테오리치 (오사하)</p> <p>① 세계 지도 「기오모기즈드」 제작, 서양 과학 기구 명 소개</p> <p>② 유클리드 『기호호』을 서광계와 함께 중국어로 번역</p> <p>③ 『차지시오』 한문으로 저술</p> <p>- 선교사들은 다양한 지식 보유(과학 지식, 군사 기술, 예술 등)</p> <p>→ 명 말 중국으로 건너 온 오드사</p> <p>① 서양 역법 소개, 조총의 제작법 전수</p> <p>② 청 대 호차기(천문과 역법 관장) 활동, 명 대의 대통력을 사하르 개정</p> <p>- 청 대 페르비스트는 세계 지도 「곤여전도」 제작</p> <p>- 카스틸리오네는 건륭제 시절 원명원의 서양식 건물 설계</p> <p>- 기호지 : 지이나 공자 송배를 둘러싼 전례 문제로 크리스티교 포교 금지</p> <p>→ 선교사들은 천문과 역법·의학·예술 방면에서 봉사하는 조건으로 계속 활동</p>
<p>2. 조선의 서양 문물 수용 (p.105)</p>	<p>- 1627년 네덜란드인 벨테브레이(박연)가 제주도에 표착, 서양인과 첫 접촉</p> <p>→ 벨테브레이는 훈련도감에서 서양식 총포 제작 참여</p> <p>- 1653년에는 네덜란드 동인도 회사 선원 호모과그 일행이 제주도 표류</p> <p>→ 1666년 일본으로 탈출, 두 해 뒤 본국 도착</p> <p>→ 『호모표류기』로 알려진 보고서 작성</p> <p>- 서양 문물의 접촉과 도입은 주로 베이징 다녀온 사절단 통해 이루어짐</p> <p>① 정두원: 사절단으로 명 방문, 예수회 선교사에게서 서양 과학책, 자명종, 천리경 등을 받아 와 소개</p> <p>② 호도오: 베이징 흙천감 방문, 서양 선교사로부터 천문 관측 기법 습득, 『오사모드』 저술</p> <p>→ 18세기 바호프사호지들은 서양 문물에 관심을 두고 연구</p> <p>- 청에서 귀국한 사호세자는 오드사로부터 지구의·크리스티교 교리서 받음</p> <p>→ 아담 샬의 시헌력은 조선에서 19세기 말 태양력 도입 전까지 시행</p> <p>→ 세계 지도 「곤여만국전도」와 지리서 『직방외기』가 유입, 지리 관념이 아시아를 넘어 유럽·아프리카·아메리카 및 오세아니아까지 확장 but 성리학적 지식인은 서양 과학 기술 수용 한계</p>

나. 발표 모습



## ■ 교수학습 지도안

교과명	영어	대상	고등학교 / 1학년
학습주제 또는 단원명	4. 영어 인터뷰하기 (영어로 자신의 취미, 장래희망, 가치관 등을 표현하고 발표하기)	차시	5차시/ 총 6차시
학생 교육 환경 분석	20명의 수강생 중 베트남, 중국, 한국 3개 국적을 가진 학생들로 구성되어 있음. 각각의 이주 배경 학생들의 한국어 및 영어 수준 격차가 큰 상황으로 한국어로 정확한 의사를 표현하거나 학습언어를 이해하는데 어려움이 있는 학생들이 많음.		
성취기준	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.		
학습목표	인터뷰 상황에서 주어진 질문에 대답하며 영어로 자신의 취미, 장래희망, 가치관 등에 대해 표현하고 발표할 수 있다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input checked="" type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제(자기자신에 대한 소개 및 발표)에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 영어로 표현하게 하였음.		
학습단계	교수 학습 활동	학습자료(■) 및 유의점(※)	
수업열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 영어 인터뷰 및 면접 영상 보여주기</li> <li>· 면접 상황에서 필요한 태도, 마음가짐 등에 대해 토론했어보기</li> </ul> </li> <li>▶ 학습 목표 제시하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인터뷰 상황에서 주어진 질문에 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대답할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>▶ 생각 열기 및 사전 진단               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인터뷰를 준비하기 위해 필요한 복장, 태도, 말투 등에 대해 점검하고 기록해보기</li> <li>· 내가 면접관이라고 생각한 후 면접을 보러온 사람에게 어떤 질문을 할지 생각해보기</li> </ul> </li> </ul>	■ 영상자료 - [대학 면접 전 필수시청] 수시 면접에서 반드시 나오는 질문 모아봤습니다 (면접 주요 질문, 면접 태도, 평가 방법 등) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sWaFxirkYNM">https://www.youtube.com/watch?v=sWaFxirkYNM</a>	
수업전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 아웃라인 쓰기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 모국어로 인터뷰 질문에 대한 답변을 작성해보면서 브레인스토밍을 하고 인터뷰 대본의 초안 작성해보기</li> </ul> </li> <li>▶ 인터뷰 대본 작성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 모국어로 먼저 글을 써 본 후, 동료 및 교사의 도움을 받아 자연스러운 영어로 번역해보는 연습하기</li> <li>· 번역기나 인터넷 툴을 사용하여 어색한 표현을 고쳐 대본 완성하기</li> <li>· 수업 시간 중 배운 언어 형식(be going to~, 관계대명사 who 등)을 활용하여 문장 완성하기</li> </ul> </li> <li>▶ 인터뷰 연습하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 인터뷰어-인터뷰이 역할을 설정한 후 각 질문에 대해 준비한 답변을 직접 말해보고 연습하기</li> <li>· 시선 처리, 목소리 크기 및 높낮이, 표정 등 비언어적 표현 연습하기</li> </ul> </li> <li>▶ 인터뷰 진행하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 및 원어민 교사와 인터뷰 진행하기</li> </ul> </li> </ul>	※ 학습자 수준에 따라 문장을 보다 짧고 간결하게 쓰는 방법을 알려주어 쓰기를 다소 어려워하는 개별 학습자를 지원	
수업정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 형성적 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기평가 및 동료평가</li> <li>- 주제에 관련한 필요한 모든 정보가 들어갔는지 확인</li> <li>- 심각한 문법적 오류가 있어 이해하는데 있어 방해 요소가 있는지 확인</li> </ul> </li> </ul>		

## ■ 수업 장면 예시

가. 주어진 언어 형식, 표현을 활용하여 개별 학습지(인터뷰 질문에 대한 답변)를 완성함.

군서미래국제학교 10학년 영어  
Interview Preparation

학번: \_\_\_\_\_ 이름: \_\_\_\_\_

Q1. Introduce yourself. (자기 자신을 소개해 주세요)

Hi, my name is [ (이름) ]. (안녕하세요, 제 이름은 ~입니다.)  
I am [ 나이 (숫자) ] years old. (저는 ~ 살입니다.)  
I am a [ 10<sup>th</sup> grade ] student in Gunseo Global School. (저는 군서미래국제학교 10학년 학생입니다.)

예) Hi my name is Jinwon Choi. I am 17 years old.  
I am a ( 10<sup>th</sup> grade ) student in Gunseo Global School.

★ 내가 쓴 문장:

Q2) What is your favorite [ music genre / celebrity / subject ]?  
(당신이 좋아하는 음악 장르/연예인/과목은 무엇입니까?)

\*Subject(과목 이름) : Mathematics ( ) / History ( )  
P.E ( ) / Social Studies ( ) / English ( )  
Science ( ) / Korean ( )

A2) My favorite [ music genre / celebrity / subject ] is ( ~ ).  
제가 좋아하는 음악 장르 / 연예인 / 과목은 ( ~ ) 입니다.  
I like ( ~ ) because [ 이유 (문장) ]. (저는 ~ 때문에 ...을 좋아합니다.)

예) My favorite Subject is art. I like art because I like drawing and making something.

★ 내가 쓴 문장:

Q3). What do you want to be in the future?

A3) I want to become a/an [ (직업 이름) ].  
[ (직업 이름) ] are people who [ 동사 + ... ]  
They help / make / let [ 목적어 ] [ 목적격 조사 ]

직업 이름: cook (요리사) / doctor (의사) / fire fighter (소방관) / teacher (선생님)  
engineer ( ) / researcher ( ) / singer ( )  
animator ( ) / nurse ( ) / fashion designer ( )  
athlete ( ) / scientist ( ) / businessman ( )

예) I want to become a cook  
Cooks are people who make delicious food.  
They make people taste(맛보다) various flavors(다양한 맛) by eating food.

★ 내가 쓴 문장:

<인터뷰 연습>

학번: \_\_\_\_\_ 이름: \_\_\_\_\_

Q1. Introduce yourself.  
자기 자신을 소개해주세요.

Q2. What is your favorite music genre/celebrity/subject?  
가장 좋아하는 음악 장르 / 연예인 / 과목이 무엇인가요?

Q3. What do you want to be in the future? 미래에 무엇이 되고 싶나요?

Q4. What do you do after school? 방과후에 무엇을 하나요?

Q5. What is the most important value in your life? 당신 인생에서 가장 중요한 가치는 무엇인가요?

Q6. If you could be someone else, who do you want to be? 내가 다른 사람이 될 수 있다면 어떤 사람이 되고 싶나요?

Q7. Who is your role model? 당신의 롤모델은 누구입니까?

Q8. Tell me about a book that influenced you. 당신에게 영감을 피친 책에 대해 설명해 주세요.

Q9. What is your life motto? 당신의 인생 좌우명은 무엇입니까?

나. 교사 및 원어민 교사와 함께 인터뷰를 진행함.

